



《魔灯》专栏——聚集广州市天河区 Moodle 应用（二）

# 基于 Moodle 的儿童网络读书会课程设计

张惠平 广东省广州市天河区昌乐小学 吴向东 广东省广州市华南师范大学附属小学

儿童的阅读能力与未来的学习有密切的关联。为了提高儿童阅读素养,促进儿童从阅读走向实践,养成知行合一的品格,我们以校际联合、智慧共享的方式,通过组织网络读书会,进行了儿童阅读的实践研究。在实践中,我们发现 Moodle 为实现阅读的互动交流、智慧共享提供了环境和技术支撑。以下,笔者就对如何依托 Moodle 平台构建儿童网络读书会阅读课程进行简要阐述,为当前方兴未艾的 Moodle 课程设计和儿童阅读推广运动提供一个新的实践模式。

## 课程设计框架

### 1. 目标

开阔视野,关注现实,培养高尚人格;以网络读书会的形式,打破时间与空间的局限,实现智慧的交流和分享的最大化,培养学生在网络环境下学习的能力;与和阅读主题相关的实践活动相结合,从阅读走向实践,培养知行合一的真人。

### 2. 内容

以主题的形式,构建现代与经典、科学与人文、自然与社会相融合

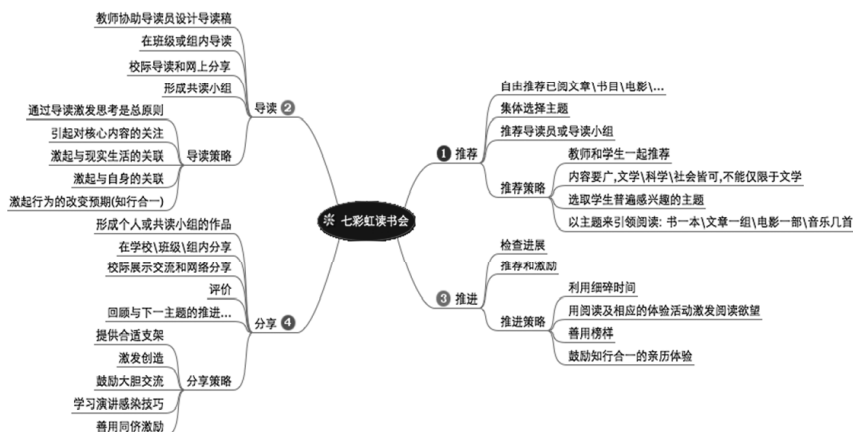
的适合在 Moodle 上开展的校际网络读书会系列课程。比如关于汶川地震的读书会活动,不仅只是要让学生了解和追踪事件发生的报道,从情感上开展教育,更是要让学生从地震科学原理、预防与自救演练、捐助与献爱心等不同的角度全方位解读汶川地震。

### 3. 学习活动的结构

联合各个学校,成立七彩虹读书会(IRIS)。根据七彩虹读书会学习活动的结构模型来设计 Moodle 课程和组织相应的学习活动,如下图所示。

#### (1) 推荐

这是整个阅读活动的起始部分,



七彩虹读书会学习活动结构模型

目的是利用 Moodle 中的 Wiki、讨论区、投票等功能指导学生选择感兴趣的阅读材料,激发学生的阅读热情,引发后续的阅读活动。

这个环节操作的关键词是:

主题——阅读内容不仅仅局限于文字信息、书籍,也不仅仅局限于我们教材和课程标准的所要求的语文学科阅读知识点。阅读内容从文字、书本延伸到数据图表、使用说明书、广告、视频、音频等。在实际操作中,可以采用主题的形式,把这些看似零散的阅读材料有序地组织起来。如:“认识地震,感受真情”主题阅读中,可以阅读与地震有关的文章、歌曲、视频、图表……

头脑风暴——从推荐中选取学生最感兴趣的内容,使用快速、高效的头脑风暴策略,确定共读材料的具体方向。

兴趣——阅读活动形式生动活泼,师生共同参与;推荐的阅读内容和使用的评价接近生活,体现了阅读的实用主义和阅读的增值性,这些都强调了阅读的乐趣,更能让学生的阅读兴趣比较持久地保持。

#### (2) 导读

在操作上,此环节强调的是发展学生的演讲能力和推介能力。可指导学生将PPT上传到Moodle中来进行演讲。此环节的关键词是:

思考——通过导读活动引起学生对核心内容的关注,激发学生的思考,是阅读活动是否有深度的关键。因此,教师在指导设计导读稿和主持导读活动时,一定要关注能引起交流、碰撞的生成点,利用有效的教学策略激发学生不同层次的思考,从而改变阅读的品质。

#### (3) 推进

推进的目的是激励与促进。教师要善用Moodle中的评价反馈功能,检查共读小组的阅读活动进展和实践活动进展;要善用榜样的力量,去影响其他学生的阅读积极性。此环节的关键词是:

共读小组——小组的分配采用随机分组或自由组合的方式,使学生学习与各种类型的同伴合作、打交道的技巧。在Moodle学习平台和实地活动中,以小组为活动单位,与学

习伙伴面对面进行阅读交流或者知行体验。教师操作时要指导学生记录活动过程,并把过程记录上传到Moodle平台进行交流。

#### (4) 分享

分享的真正魅力在于共享智慧。如在“世界地球日”主题阅读中,学生在Moodle共享自己的学习成果,在学校同年级中演讲,在校际活动中展示和交流。在“认识地震,感受真情”主题阅读中,学生在校广播站朗诵自己的《地震日记》,在学校宣传栏展示阅读成果,在Moodle的Blog或讨论区记录自己每天的阅读体验和感受,并且和同伴进行交流。这样的分享活动既感染和带动了周围的人共同参与,又体现了同伴之间的交流和合作,共同建构知识、分享知识。在沟通交流中,学习者可以看到不同的信息,看到理解问题的不同角度,而这又会促使他们进一步反思自己的想法,重新组织自己的理解和思路。

#### 4. 推动策略

##### (1) 吸引人气

联合各校有兴趣的老师,成立跨越学校范围的七彩虹读书会(IRIS),并不断吸引有热忱的教师和社会人士加盟,帮助学生进行Moodle阅读交流和开展实践活动,共同推动项目的发展。

##### (2) 做好宣传

借助课题研究、区域教研、公益活动等方式向学生、老师、家长和社会展示和交流,以扩大影响。

#### (3) 开展学习活动

在每个班级把能积极开展学习活动的学生组成小组,积极开展实际的网上学习交流;充分展示积极分子的学习成果,以榜样的作用来感染和吸引更多的学生参加。活动网站为:天河Moodle(<http://121.8.98.85/Moodle/>)。

儿童网络读书会Moodle课程实践样例

以下是“认识地震,感受真情”主题阅读的Moodle课程设计样例。该课程包括引言(Introduction)、阅读(Reading)、探究(Inquiry)、分享(Sharing)四大部分内容,这四部分的英文打头字母正好合为“七彩虹读书会”的英文名称“IRIS”。其中,阅读、探究、分享用6个模块来构建。

#### 1. 引言

2008年5月12日下午2点28分,四川省发生里氏8.0级强烈地震,震中位于阿坝州汶川县。地震造成伤亡惨重,目前已有近万人死亡,数万人杳无音信,无数房屋垮塌。人民解放军已经开赴第一线抗灾救人,温家宝总理亲临第一线指挥。

地震带给人类的损失是巨大的。世界各国非常重视对地震的研究,像中国古代的张衡发明的地动仪,就是探测地震的精密仪器。现在虽然对地震的认识已经比过去提高了很多,但是准确预报地震还是非常困难的,是世界难题。因此,在地震发生之后,如何最大可能地减少地

震造成的损失,是当前各国防震减灾的重点内容。

地震无情人有情。灾难面前,人性可贵的一面往往就会集中体现。我们虽然年幼,但是力量不分大小,只要我们有志,我们一样可以做许多有意义的工作。例如,宣传防震减灾知识,参加募捐活动,都是我们力所能及的工作。

本次主题阅读活动,我们的任务是——

知: 了解有关地震的知识和地震自我防护常识; 大量阅读5·12汶川地震有关的感人故事(报纸、电视新闻、视频、音频、图片等)。

行: 参与救助灾区的行动(捐款、捐物等); 撰写5·12地震连环日记,记下每天打动你的瞬间; 制作或撰写研究报告; 开展防震自护演习活动。

## 2. 阅读

### 模块一: 推荐

☑ 向你推荐几个地震主题阅读网站

🗳 投票: 选择本小组的阅读实践主题(各主题所代表的角色分别为科学家、记者、社会活动家)

📖 请同学们自由推荐与本主题有关的阅读材料 Wiki

👤 谁是我们的导读员

### 模块二: 导读

☑ 对导读作品的要求和建议

👤 提交我们的导读作品,并严格按照交流要求自由发言

🗳 投票: 谁的导读作品最吸引你

## 模块三: 推进(一)

请同学们根据本组主题在以下几组文章中选择阅读,然后再回答文后的问题。对于拓展阅读资料,主要是从网上搜集的,每个资料都注明了它的来源(请注意其中可能会有错别字等),请认真辨别、思考资料中提供的信息,这对于我们回答资料后的问题是非常有帮助的。回答后,请与其他小组的同学们交流讨论,相信你将会有更大的收获。

☑ 资源:“天佑中华,众志成城——百度汶川地震专题”(来源:报纸、网站)

☑ 资源:汶川地震发生属浅源地震破坏力度较大

☑ 资源:汶川地震能量堪比400颗广岛原子弹

☑ 资源:地震预报

☑ 资源:地震时我们如何自救

☑ 资源:北川学生震后日记

☑ 资源:电视台和土豆、优酷网有关5·12地震的视频

读后有什么感受?请同学们畅所欲言。在自己组内讨论后,还可以去参与其他组的讨论,也许别人的观点会带给你更多的启发。

👤 记者讨论区

👤 科学家讨论区

👤 社会活动家讨论区

## 3. 探究

### 模块四: 推进(二)

请对照本组的阅读主题提交你们的阅读实践过程记录,并与其他小组的同学互相交流。

👤 记者: 提交你的“战地”日记(每天打动你的瞬间),并请对其他同学的作品进行点评

👤 科学家: 提交你们的研究记录和心得(观察日记、照片或者是发现的问题等)

👤 社会活动家: 提交你们的行动记录(倡议书、募捐或防震演习的照片、日记等)

## 4. 分享

### 模块五: 展示交流

通过这段时间的主题阅读实践活动,同学们一定有不少收获。但是要使你的研究产生影响,必须要以最能打动人或说服人的方式向公众宣传,才能产生广泛的影响。建议同学们把下面的方式用于宣传自己的研究成果:

📖 分享的要求

👤 PPT 作品交流区

👤 日记交流区

👤 研究报告交流区

👤 募捐成果盘点

👤 简报图片讨论区

### 模块六: 评价反思

根据下面的评价表,对各自的情况作自评、小组评或师评,以改进自己的研究工作。并在讨论区畅谈自己本次主题阅读与实践的真实感受。

📖 评价表

👤 回顾这段时间的所见所闻,你周围的人或者你自己有什么变化

👤 这次地震主题阅读,你最大的收获是什么

👤 下一步,你还想做什么 e